

# Årsplan for Årengen Barnehage

2025-2026



"NÆRHET OG TRYGGHET FOR LITEN OG STOR"

## Innhold

|  |    |
|--|----|
| Velkommen til Årengen Barnehage .....                | 2  |
| Styringsdokument .....                               | 3  |
| Samfunnsmandat, formål og verdigrunnlag.....         | 4  |
| Barnehagens arbeidsmåter .....                       | 5  |
| Planleggingsdager .....                              | 5  |
| De 7. fagområdene i rammeplanen .....                | 6  |
| Omsorg .....   | 7  |
| Lek .....  | 8  |
| Danning .....  | 9  |
| Læring .....   | 10 |
| Vennskap og fellesskap.....                          | 11 |
| Kommunikasjon og språk .....                         | 12 |
| Godt og trygt barnehagemiljø .....                   | 13 |
| HMS, førstehjelp og brannvern.....                   | 13 |
| Barns medvirkning .....                              | 14 |
| Trygghetssirkelen.....                               | 14 |
| Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest..... | 15 |
| Samarbeid med andre instanser .....                  | 15 |
| Lokalmiljøet.....                                    | 15 |
| Mellom hjem og barnehage .....                       | 16 |
| Alle med.....  | 17 |
| Kidplan, en digital kommunikasjonsplattform .....    | 17 |
| Foreldrerådet og samarbeidsutvalget .....            | 18 |
| Overganger.....                                      | 19 |
| Personalet i Årengen barnehage.....                  | 21 |

## Velkommen til Årengen Barnehage

Denne årsplanen er vårt arbeidsverktøy som hjelper oss til å holde stø kurs i vårt pedagogiske arbeid, og den er med og konkretiserer utøvelsen av yrket vårt i møte med barn og foreldre. Den er et utgangspunkt for samarbeid med barnas hjem, og den gir informasjon om hvilket verdisyn og pedagogisk grunnsyn vi skal arbeide etter.

Både barnas, personalets og foreldrenes stemmer kommer til syne i årsplanen. Foreldrene har bidratt gjennom foreldremøter, foreldresamtaler, uformelle møter, brukerundersøkelser, SU-møter og drøftinger i barnehagen. Barna har bidratt gjennom samtaler med personalet om hva de liker å foreta seg i barnehagen, og ved at personalet følger aktivt med, observerer, kartlegger, reflekter over praksis, evaluerer planer jevnlig - og at vi viser at vi forstår barns ytringer.

Vi i Årengen er levende opptatt av gode barnehagedager, med vennskap, lek, glede og felleskap i fokus. Det er fint å bli trygg på at «jeg er meg og det er fint» og det at «jeg hører til i denne gruppa, det betyr noe at jeg er her og jeg kan bety noe for andre». Vi tror at dette er viktig lærdom barna kan ha med seg fra barnehagetiden, og gjør dem rustet for overgang til skole og videre i livet. Vi vil jobbe videre med språk- fordi «språket styrker leken og leken styrker språket» Vi fortsetter å jobbe med språk fordi det er en viktig nøkkel for barn til å leke og lære.



I barnehageåret 2025/2026 vil barnehagen fortsatt være med i prosjektet Tidlig innsats og inkludering gjennom barns språkutvikling, (TIIBS) i regi av Ringsaker kommune. Bakgrunnen for prosjektet, som nå går inn i sitt siste år, er at språk er grunnleggende viktig for barns utvikling på alle områder. Det må legges til rette for god språkstimulering gjennom barnehagedagen, og alle barn skal delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling. Det er derfor ønskelig å styrke barnehagens kompetanse på området.

Som en videreføring av arbeidet i prosjektet Kultur for læring, planlegges tiltak for å videreutvikle barnehagens arbeid med språk. Det legges opp til å lage et program for tidlig innsats og inkludering igjennom barns språkutvikling. Dette for å ha et felles utgangspunkt for kartleggingsverktøy og teori/fagforankring i alle barnehagene i Ringsaker kommune. Det legges opp til arbeid på alle nivå: både internt i den enkelte barnehage, profesjonsfellesskap mellom barnehagene, samarbeid med PPT og med kommunen som barnehagemyndighet.

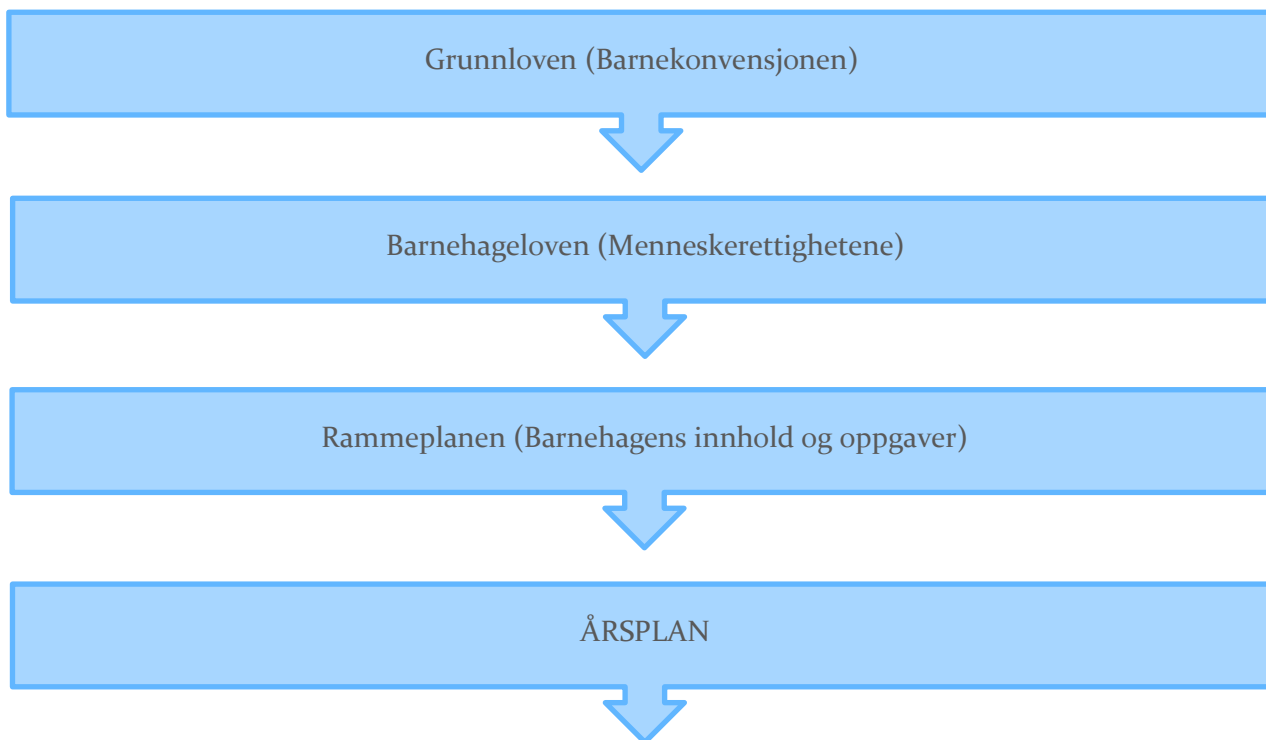
Arbeidet skal føre til at hver enkelt barnehage får et system som skal sikre at alle barn får utviklet språket sitt innen sitt potensiale.



Med ønske om et godt barnehageår!

## Styringsdokument

- FNs barnekonvensjon ble inkorporert i norsk lov i 2003. Den består av 42 artikler som til sammen sier noe om barns rettigheter til bl.a. utvikling, omsorg, beskyttelse, deltagelse og innflytelse. Den ble vedtatt 20. november 1989 i De Forente Nasjoner.
- Lov om barnehager er det overordnede styringsdokument for alle barnehager. Loven regulerer blant annet barnehagens formål, innhold og barns rett til medvirkning.
- Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver er en forskrift til Lov om barnehager.



## Samfunnsmandat, formål og verdigrunnlag

Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn og som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger.

Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering". (<https://lovdata.no/dokument/NL/lov/2005-06-17-64>)

### VERDIGRUNNLAG

Menneskesynet vårt er bygget på verdier som er forankret i menneskerettighetene og er viktig for vår pedagogiske plattform. Mennesket er unikt og har rett til å bli møtt som et subjekt. Alle har rett til egne tanker og følelser, og skal møtes med respekt og likeverd.

Barndommen har en egenverdi i menneskets livsløp. Barn er kompetente og har rett til å bli sett, hørt og anerkjent. De har rett til å medvirke i sin egen hverdag. Det er i relasjon og samhandling med andre at vi utvikler vår egen forståelse av oss selv og vår identitet.

Det er de ansatte som har ansvaret for kvaliteten i relasjonen til og mellom barn. «Det er meg det kommer an på».

- Jeg ser deg
- Jeg hører deg
- Jeg er interessert i å høre hva du tenker og hva du sier
- Jeg undrer meg sammen med deg
- Jeg tror du har noe å si meg

- Jeg tror du ønsker å samarbeide
- Jeg vil være oppriktig med deg
- Jeg tror at det du sier og tenker er viktig og kan lære meg noe
- Jeg vil hjelpe deg gjennom nødvendige konflikter

Dette er disse verdiene og menneskesynet vi skal jobbe etter i Årengen barnehage, og som vil danne utgangspunkt for holdninger i arbeidet vårt, vårt valg av pedagogisk innhold og vårt vurderingsarbeid.

## Barnehagens arbeidsmåter

«Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet».

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/arbeidsmater/>

Gjennom systematisk arbeid gjennom hele året ønsker vi å legge til rette for progresjon i utvikling og læring og gi barna varierte opplevelser. Vi ønsker å utforske den kreativiteten vi har fått. Vi har alle ulike talenter, som kan oppdages, brukes og utvikles videre. Ut ifra barnehageloven skal barna få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Gjennom ulike metoder ønsker vi å bidra til at barna tar i bruk sin fantasi, kreative tenking og skaperglede. Barna skal få utvikle sine evner til å bearbeide og kommunisere sine inntrykk, og gi varierte uttrykk gjennom skapende virksomhet. Gjennom årsplan, periodeplaner, månedsplaner, ukeplaner og dagsplaner lages det varierte erfaringer som ivaretar rammeplanens innhold. Hver avdeling lager egne periodeplaner som tilpasses barnegruppa.



## Planleggingsdager

Det er fem planleggingsdager i løpet av ett barnehageår. Disse dagene kan regnes som fem ferie dager. Alle barna skal ha minst fire uker ferie i løpet av året og minimum tre av disse ukene må tas ut sammenhengende i sommerferieperioden. Årengen barnehage er stengt i uke 28 og uke 29.

### Planleggingsdagene barnehageåret 2025/2026:

- Torsdag 14. august
- Fredag 15. august
- Tirsdag 21. oktober
- Onsdag 18. mars
- Fredag 15. mai

## De 7. fagområdene i rammeplanen

- Kommunikasjon, språk og tekst
- Kropp, bevegelse, mat og helse
- Kunst, kultur og kreativitet
- Natur, miljø og teknologi
- Antall, rom og form
- Etikk, religion og filosofi
- Nærmiljø og samfunn

Hvert fagområde dekker et vidt læringsfelt. Disse fagområdene vil sjelden opptre alene, men som oftest tverrfaglig, gjennom aktiviteter, samlinger og samtaler med barna. Arbeidet med fagområdene må tilpasses barnas alder, interesser, barnegruppas sammensetning og øvrige forutsetninger.

Vi jobber med fagområdene gjennom:

- Utviklingsarbeid
- Prosjekter og temaarbeid
- Hverdagsaktiviteter som måltid og påkledning
- Lek
- Samlingsstund
- Arbeid i smågrupper
- Samtaler med barna
- Turer
- Barns medvirkning



## OMSORG

### Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre».

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/barnehagens-formal-og-innhold/omsorg/>

### Hvordan jobber vi med omsorg

Vi har fokus på å se hvert enkelt barn i barnehagen og verdsetter barnas ulikheter slik at de opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen. Personalet i barnehagen viser omsorg ved å ta hensyn til det enkelte barns behov, delta engasjert i hverdagsaktiviteter og lek sammen med barna. Vi ønsker å ha et "stort fang" hvor det er plass til alle barn, vi gir av oss selv, ønsker å være sensitive for barnas behov og vise at vi bryr oss om dem. Barnehagen har fokus på en sunn hverdag gjennom kosthold, hygiene og fysisk aktivitet, samt deres behov for ro og hvile. Vi ønsker å være trygge og tydelige voksne som setter grenser og rammer på en varm og autoritativ måte. Vi skal bidra til at barna utvikler tillit til seg selv og andre. Barna oppmuntres til å vise omsorg, og vi støtte dem til å selv å kunne ta imot omsorg.





## LEK

### Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur».

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/barnehagens-formal-og-innhold/lek/>

### Hvordan jobber vi med lek

Vi legger til rette for mye tid til god lek, både barnestyrt og lekegrupper ledet av voksne. Å leke er barnas naturlige væremåte, den gir stor glede, derfor er leken en svært viktig del av barnehagehverdagen. I leken knyttes vennskapsbånd. Personalet ønsker å observere barna i lek, med et «våkent blikk». De vil dermed se om barna trenger veiledning i leken. Barna skal få være sammen i mindre grupper, slik at vi får ivaretatt både rom og tid for mye og god lek.



### Barnas lek er viktig fordi:

- Her knyttes gode vennskapsbånd.
- Barna lærer å samarbeide, lytte til andres meninger og ideer, finne løsninger sammen.
- Å vente på tur og finne en plass i gruppa.
- Leken skaper et inkluderende miljø
- Her trenes barns forestillingsevne opp, kreativitet og oppfinnsomhet.
- Barna bearbeider sine opplevelser gjennom lek.
- Gjennom lek kan man øve, prøve, uttrykke seg og lære å mestre sine følelser.
- I leken utvikles barnas språk.
- Barna trener opp evnen til fantasi og lærer å tolke situasjoner på ulike måter.
- Og ikke minst har leken en egenverdi i seg selv, fordi den gir barna stor glede.

## DANNING

### Barnehagen skal fremme danning

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrige til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltagelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet». <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/barnehagens-formal-og-innhold/danning/>

### Hvordan vi jobber med danning

I alle situasjoner i barnehagen utfordrer vi barnas tenking og inviterer dem inn i utforskende samtaler. Vi tilrettelegger for meningsfulle opplevelser. Vi støtter barnas identitetsutvikling, positive selvforståelse, aktivitet, engasjement og deltagelse i fellesskapet, og anerkjenner og følger opp barnas perspektiver og handlinger. Dette gjøres i lek, rutinesituasjoner, samlinger, prosjekter og felles arrangementer. Vi legger til rette for at barna kan si sine tanker og meninger, gjerne i gruppe og samling, lære å hevde sin mening og lytte til andres. Ved å synliggjøre mangfold i gruppa, kan vi lære mer om hverandre og øke forståelse for hverandre. Vi gir barna erfaringer med demokratiske prosesser eksempelvis ved at flertallet bestemmer hvor turen på turdagen skal gå. Det gir barna en forståelse for at din stemme er like viktig som andre sin, selv om ditt valg ikke ble innfridd denne gangen.



## LÆRING

### Barnehagen skal fremme læring

«I barnehage skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre». <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/barnehagens-formal-og-innhold/laring/>



### Hvordan vi jobber med læring

Vi ser på læring som et helhetlig begrep der alt vi gjør er læring. Gjennom lek, uformelle lærings situasjoner/ hverdagsaktiviteter som av-påkledning, måltid og sosial samhandling legger vi til rette for barnas læring og utvikling.

De voksne er rollemodeller, veiledere og aktivt deltakende i barns læringsprosesser, gjennom å være oppmerksomme på barns interesser og engasjement, støtte og berike barns initiativ, undring og kreativitet. Vi støtter barns refleksjoner i situasjoner og temaer for å skape forståelse og mening sammen med barna.

Vi legger til rette for formelle lærings situasjoner (planlagte og ledet av personalet med fast progresjon) gjennom prosjektarbeid, samlingsstunder, lekegrupper og aldersinndelte grupper.



## VENNSKAP OG FELLESSKAP

### Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap



Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne. <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/barnehagens-formal-og-innhold/vennskap-fellesskap/>

### Hvordan jobber vi med vennskap og fellesskap

Vi ønsker å legge til rette for at det skal utvikles gode vennskap mellom barna i barnehagen. Vi har fokus på vennskapet både barna imellom, og mellom barna og de voksne. Vi fokuserer på det positive som hvert enkelt barn har og ønsker å forsterke dette. Hver enkelt av oss har en plass i fellesskapet som ingen andre kan ta. Gjennom sosiale kompetasesamlinger og hverdagssituasjoner har vi fokus på å se andres perspektiv, å kunne se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres meninger, følelser og opplevelser.



## KOMMUNIKASJON OG SPRÅK

### Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling». <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/barnehagens-formal-og-innhold/kommunikasjon-og-sprak/>



### Hvordan jobber vi med kommunikasjon og språk

De voksne i barnehagen er bevisst på at de er språklige forbilder for barna. Samtaler, sang, rim, regler, bøker, høytlesning, varierte aktiviteter, sette ord på hverdags situasjoner og deltakelse i barnas lek er viktig med tanke på dette. Vi er opptatt av at alle barna får varierte og positive erfaringer med å bruke språket ved at vi lytter, bekrefter og gir tilbakemeldinger til hvert enkelt barn. Vi bruker både selvsnakk (sette ord på handlingene våre) og parallellsnakk (sette ord på det barna gjør). Gjennom effektive tilbakemeldingssirkler gis barna dypere forståelse av konsepter, og motiverer barna til å fortsette å lære, utforske og reflektere. Vi oppmuntrer barna til å delta aktivt i samlingene. Vi anerkjenner og responderer på barnas verbale og non-verbale uttrykk, og legger til rette for at alle barn involveres i samspill og samtaler og vi bruker forskjellig, tilpasset pedagogisk materiell for å jobbe systematisk med språk. Leken styrker språket og språket styrker leken.



## Godt og trygt barnehagemiljø

Barnehageloven §41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid:

«Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.»

Rammeplanen sier i kapittelet om livsmestring og helse:

«Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette». <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/verdigrunnlag/livsmestring-og-helse/>

Alle som jobber i barnehagen, må følge med på at barna har det bra. Hvis en voksen vet om, eller tror at et barn blir mobbet, plaget, eller på andre måter ikke har det bra, skal hun eller han alltid: Gripe inn og stoppe krenkelsen med en gang. Si ifra til styrer i barnehagen og undersøke hva som har skjedd. Sette inn tiltak, og lage en plan for å sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø.

### Hvordan jobber vi med trygt og godt barnehagemiljø?

Barnehagen har utarbeidet rutiner for opplæring av ansatte, jobber forebyggende for et godt psykososialt barnehagemiljø og har systemer for å kunne jobbe systematisk for å avdekke og sette inn tiltak dersom det foregår krenkelser. Disse rutinene er skriftlige og tilgjengelige for alle ansatte i barnehagens HMS- system, PBL Mentor. Det er de ansattes ansvar å bygge gode relasjoner til alle barn på avdelingen. På den måten kan man lettere forstå og tone seg inn på barna å legge til rette for at alle barn trives og har det trygt i gruppa. Gjennom systematisk pedagogisk arbeid på avdelingen jobbes det for at ingen faller utenfor.

## HMS, førstehjelp og brannvern

Gjennom vårt HMS- system PBL Mentor har barnehagen en digital løsning for beredskapsplaner. Vi har risikovurdert og utarbeidet beredskapsplaner til ulike mulige nødssituasjoner. Vi reviderer planene og rutinene jevnlig. Vi har rutiner for forebyggende brannvern og beredskapsplaner dersom det skulle oppstå en situasjon. Barnehagen gjennomfører både forberedte og uforberedte brannøvelser. Personalet har førstehjelps- og brannvernkurs annen hvert år.



## Barns medvirkning

Barnehageloven § 3:” Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet”.

### Hvordan jobber vi med barns medvirkning

I barnehagen får barna være med på å påvirke egen hverdag, spesielt når de leker. Barna får også velge aktiviteter de ønsker å være med på. I forhold til de minste må voksne være sensitive og tolke barnas non-verbale språk på hva de ønsker å formidle. Barna får også delta ved valg av turer med bussen og får medvirke i innhold, mat ol. i forbindelse med felles arrangementer vi har i barnehagen.

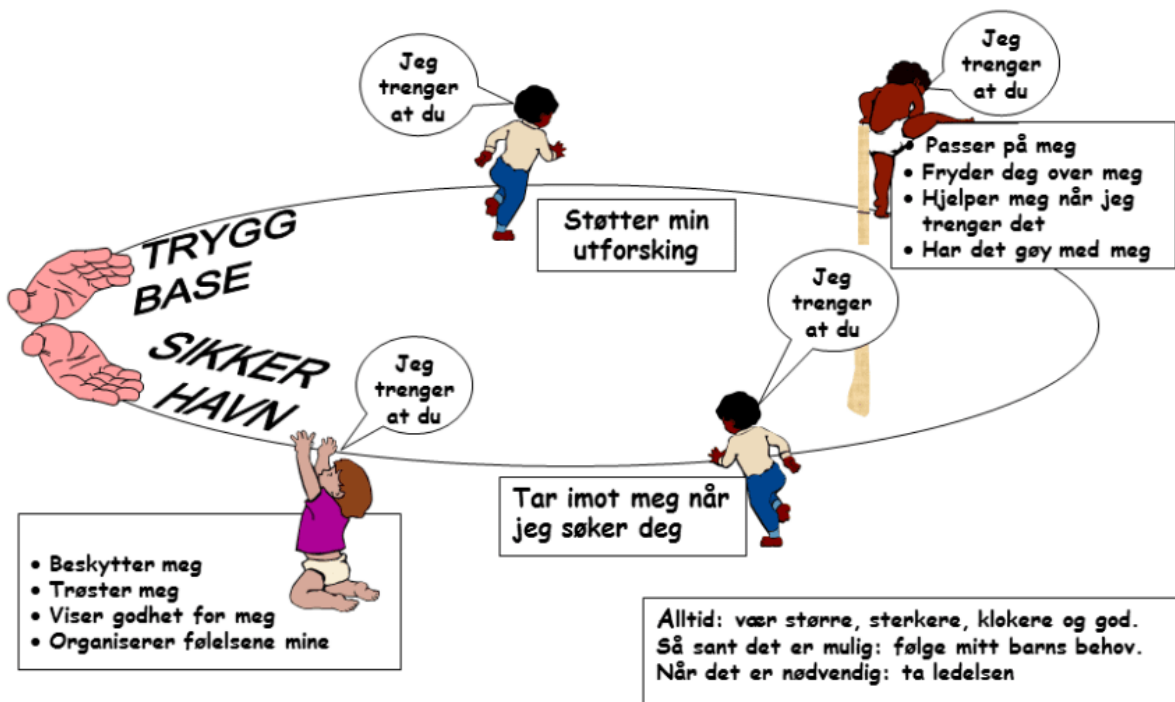
## Trygghetssirkelen

Vi i Årengen barnehage skal forstå og anvende trygghetssirkelen i vårt daglige arbeid med barna. Det er et godt verktøy i arbeidet med å være en psykisk helsefremmende barnehage. Det som hver enkelt ansatt legger inn av omsorg, trøst, ømhet, gleder og latter kommer ut igjen som god psykisk helse og mestring hos barna – eller det vi kan kalle det robuste barnet. Det krever at alle evner og har vilje til å reflektere over egen praksis, og videreutvikle seg som profesjonelle omsorgsgivere.

# Trygghetssirkelen

## Foreldre med fokus på barnets behov

© Cooper, Hoffman, Marvin, & Powell, 1999



## Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og opplysningsplikt i forhold til informasjon som gjelder barna, foresatte og personalet. Videre må alle som jobber, også vikarer, legge fram politiattest ved tiltredelse. Attesten skal vise om vedkommende er siktet, tiltalt eller dømt for seksuelle overgrep.

## Samarbeid med andre instanser

Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale/pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende eller likeverdig tilbud». <https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/pedagogisk-virksomhet/ekstra-stotte/>

Vi vil legge vekt på et konstruktivt samarbeid med forskjellige tjenester i kommunen:

- PPT-kontoret (pedagogisk psykologisk tjeneste)
- Helsestasjon
- Barneverntjenesten
- Barneskolene i nærmiljøet
- Brumunddal videregående skole
- Nes Ungdomsskole
- PBL Mentor Bedriftshelsetjeneste (HMS)
- BUP (Barne- og ungdomspsykiatrisk avdeling)

## Lokalmiljøet

Vi ønsker å være en aktiv del av lokalmiljøet rundt barnehagen ved å samarbeide med blant annet andre barnehager, bedrifter, sykehjem og kirke. Vi deltar i arrangement for barn i lokal-miljøet, som blant annet karusellkoret på Prøysenhuset, Geitmyrmatkursenteret for barn, kirkebesøk, underholder på sykehjem og for de eldre, og mye annet moro som dukker opp gjennom året.





## Mellom hjem og barnehage

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling».

<https://www.udir.no/laring-og-trivsel/rammeplan-for-barnehagen/verdigrunnlag/>

Foreldre og barnehagens personale har et felles ansvar for barns trivsel og utvikling. Det daglige samarbeidet mellom hjem og barnehage skal bygge på gjensidig respekt og anerkjennelse for hverandres ansvar og oppgaver for barnet. Spørsmål knyttet til barnets trivsel og utvikling og barnehagens pedagogiske virksomhet skal drøftes med foreldre.

I Årengen barnehage ønsker vi et nært samarbeid med foreldre/foresatte. Vi ser på daglige samtaler i forbindelse med levering og henting som svært verdifullt. Vi ønsker oss en åpen og trygg dialog der hjemmets ønsker, og behov skal tas på alvor og bli møtt med forståelse og ydmykhet. Det forventes at foresatte møter personalet i barnehagen med respekt og forståelse for vår drift. En åpen, tydelig og vennlig dialog vil stort sett føre til godt samarbeid og ikke minst være en viktig trygghet for barna.



### Velkomstsamtale

Når barnet starter i barnehagen inviteres foreldrene til en samtale med pedagogisk leder eller barnehagelærer på sin avdeling. Her deles viktig informasjon om barnet, familien og barnehagen.

### Den daglige samtalen

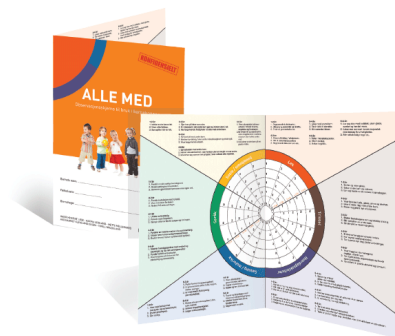
Kontakten og samarbeidet i hverdagen er veldig viktig både for barnet, foreldrene, personalet og barnehagen som organisasjon. Her kan vi bli kjent med hverandres forventninger, gi tilbakemeldinger, si fra om ønsker og behov, drøfte hverdagslige saker, gi og motta beskjeder og stille spørsmål om ting vi lurer på. I tillegg til uformelle samarbeidsarenaer har vi også mer formelle arenaer for samarbeid i barnehagen vår:

### Foreldresamtaler

Det innkalles til foreldresamtale med pedagogisk leder/barnehagelærer på avdelingen, to ganger i året. Dette er samtaler mellom pedagog på avdelingen og foreldre/foresatte til hvert enkelt barn. Foreldresamtalene er et forum for allsidig samtale rundt det enkelte barn, der vi utveksler informasjon om - og reflekterer rundt - barnets trivsel, utvikling, ulike kompetanseområder og psykiske og fysiske helse. Foreldresamtalen bidrar til at personalet kan tilrettelegge for god omsorg, utvikling og læring for hvert enkelt barn. Ved behov kan både foreldre og pedagogisk leder ta initiativ til ytterligere samtaler.

## ALLE MED

Alle med er et kartleggingsverktøy, arbeidsverktøy, som vi bruke på alle barna. Det følger barnet og gir oss et godt utgangspunkt for å følge barnets utvikling. Skjemaet kommer til å danne utgangspunktet for foreldresamtalene. Hvis skjemaet viser at et barn trenger litt ekstra hjelp, med f.eks. språk, eller andre ting vil vi kunne sette inn riktig hjelp til det spesifikke barnet.



## Foreldremøter

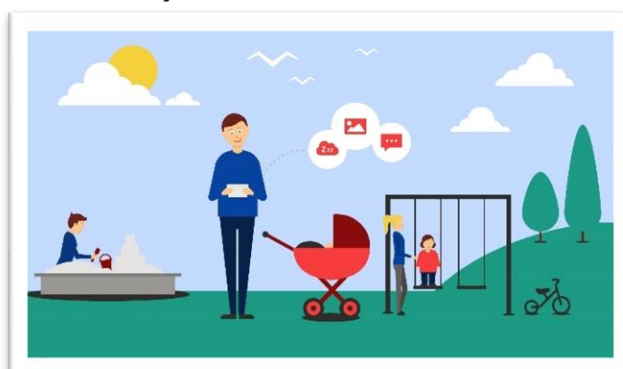
Vi arrangerer to foreldremøter i året; på høsten (onsdag i uke 37), etter oppstart av nytt barnehageår og på våren. Her blir ulike temaer med foreldrene tatt opp. Foreldremøte er et fora hvor barnehagen ofte presenterer og viser hvordan man jobber i hverdagen og med ulike temaer. Noen ganger settes vårens foreldremøte opp sammen med andre barnehager for et felles foredrag. Foreldremøter er også en god arena hvor foreldre og barnehageansatte drøfter barnehagens innhold og oppgaver.

## KIDPLAN, EN DIGITAL KOMMUNIKASJONSPLATTFORM

KIDPLAN er en app du kan laste ned og bruke enkelt på din telefon, eller gå gjennom **hjemmesiden** vår: [www.arengebarnehage.no](http://www.arengebarnehage.no). Første gangs passord får man av barnehagen.

Kidplan er vår digitale plattform for kommunikasjon mellom barnehage og foresatte. Her finnes foreldreinformasjon, kalender med planer, bilder, påmeldinger og beskjeder. Foreldre og barnehage kan også sende beskjeder og melding pr sms eller rett inn i kidplan-appen. Kidplan samler og distribuerer enkelt all informasjon mellom barnehage og foresatte og er et supplement til de daglige møtene mellom foreldre og ansatte i barnehagen. I tillegg har barnehagen sin egen [facebook](#) og [instagram](#) side, som hovedsakelig brukes til å dele ulike aktiviteter og prosjekter vi gjennomfører sammen med barna.

Vi ønsker at alt av fravær meldes til barnehagen sin avdeling så raskt som mulig, og senest klokken 09:30 gjeldende dag. Barnehagens kjernetid er mellom 09:30 og 14:00, i dette tidsrommet er vi på turer eller har aktiviteter. Fravær meldes på telefon/sms eller dere kan også selv registrere i KIDPLAN, men ved sykdom ønsker vi beskjed om hva som feiler barnet, i tilfelle vi må ta noen smittevern hensyn.



## Samlivsbrudd – når foreldre går fra hverandre

Barn observerer mye - det er slik de lærer. Barn tenker mye - de trekker sine slutninger og former sin virkelighet. Hvis foresatte ikke lenger er kjæresten, og etter hvert velger å flytte fra hverandre, vil alle barn merke dette. Avhengig av alder og modenhet, vil de mestre den nye hverdagen ulikt. Det som er viktig ved samlivsbrudd, er at dere foreldre informerer barnehagen så tidlig i prosessen som mulig, slik at vi kan forstå barnet bedre. Reaksjoner hos barn og ungdom kan komme til uttrykk på mange ulike måter, for eksempel:

- Vil være for seg selv og/eller ikke være med på ting
- Oppfører seg yngre enn det er og/eller være klengete
- Være ekstra pliktoppfyllende og selvstendig for å ikke være til bry
- Lei seg og gråter lettere
- Humørsvingninger
- Mer ukonsentrert eller urolig
- Fysiske reaksjoner, for eksempel endret appetitt, søvnproblemer eller vondt i magen

Barna tenker, de prøver å forstå endringene på hjemmebane, og da er barnehagen et godt og vanlig sted å være – her er alt som før. De fleste barn har behov for forutsigbarhet, og barna trenger å vite hvem de skal være hos - både i hverdagen og i ferier - og her må foreldre skape forutsigbare og trygge rammer for barna. Våre forventninger til dere foreldre ved samlivsbrudd, er at dere informerer barnehagen, dere deler samværsavtaler med oss og dere kommer begge to til foreldresamtaler/møter/fester. Dere gir oss beskjed om begge foreldrene skal ha informasjon fra barnehagen, eller om dere samarbeider så godt, at dere deler all informasjonen med hverandre. Mer info finnes her:

[https://bufdir.no/Familie/Samlivsbrudd/barnet\\_i\\_brudd/Barns\\_reaksjoner\\_pa\\_samlivsbrudd/](https://bufdir.no/Familie/Samlivsbrudd/barnet_i_brudd/Barns_reaksjoner_pa_samlivsbrudd/)

## FORELDRERÅDET OG SAMARBEIDSUTVALGET

Barnehagen har et foreldreråd (FR). Dette består av alle foreldrene i barnehagen. Foreldrerådet velger representanter til samarbeidsutvalget (SU). Der sitter det en forelder som blir valgt fra hver avdeling, i tillegg er det valgt en vara fra hver avdeling. Sammen med eierrepresentant, personalrepresentant og barnehagens styrer danner dette SU. SU skal, i tillegg til å godkjenne barnehagens årsplan, sikre at det er et godt samarbeid mellom hjem og barnehage. SU skal være et samordnende og kontaktskapende ledd mellom foreldregruppa og barnehagen, og styrer skal sørge for at viktige saker blir lagt fram i SU. Foreldrerepresentantene i SU har ansvar for julegrantenning (uke 48), 17.mai og sommeravslutning i barnehagen (uke 23/24).



## Overganger

Barnehagen skal ivareta barnets behov for trygghet og tilknytning i oppstart og overganger. Dette skal skje i nært samarbeid med foreldrene.

### Trygghet og tilknytning

Det aller viktigste i barns liv er trygghet. Trygghet hos barn blir skapt ved at det er et samspill mellom barnet og de nære voksne i barnets hverdag. Barnet har først og fremst to typer tilknytningsbehov. Det er behov for omsorgspersoner som støtter barnet når det undersøker omverdenen, og når det har behov for nærhet. Barnet viser at det har trygg tilknytning ved at det viser tegn på at det stoler på omsorgspersonens tilgjengelighet, og evnen den voksne har til å trøste. Gode erfaringer gjennom trygge relasjoner styrker barnets selvbilde, øker trivselen og bidrar til positiv utvikling. Når barnet føler seg trygt og godt ivaretatt, er utgangspunktet for læring og mestring den beste.

### Oppstart i barnehagen

Barnas første tid i barnehagen kaller vi tilvenningsperioden. Når barnet begynner i barnehagen er både barn, foreldre og personalet spente på å bli kjent med hverandre. Det er mange nye inntrykk for barnet å bearbeide, og noen timer i barnehagen kan oppleves som langt flere! I Årengen barnehage setter vi av minimum tre dager til tilvenningen, men ofte opplever vi at barnet trenger flere dager på å bli trygg på personalet og rutinene våre. Vi anbefaler at foreldre setter av god tid i tilvenningsfasen, samt forsøker å gjøre dagene så korte som mulig de første ukene. Dette for å sikre en best mulig tilvenning og trygghet!

Slik gjør vi det:

- Inviterer til besøksdag for nye barn og foreldre.
- Sender ut informasjon til foreldre om tilvenningsperioden.
- Bruker god tid i oppstarten.
- Vi snakker med foreldrene om gjensidige forventninger.
- Vi sikrer god dialog med foreldrene fra start

### Overganger innad i barnehagen

I Årengen barnehage legger vi til rette for en god overgang fra edderkoppene til spurvelurven. Alle barn har ulike behov og sårbarhetsgrad i forbindelse med endringer. For noen barn kan bytte av avdeling - og hva det medfører - innebære store omveltninger. For å ivareta hvert enkelt barns trygghet, trivsel og utvikling har vi utarbeidet rutiner som skal sikre at denne overgangen blir så trygg som mulig for barna.

Slik gjør vi det:

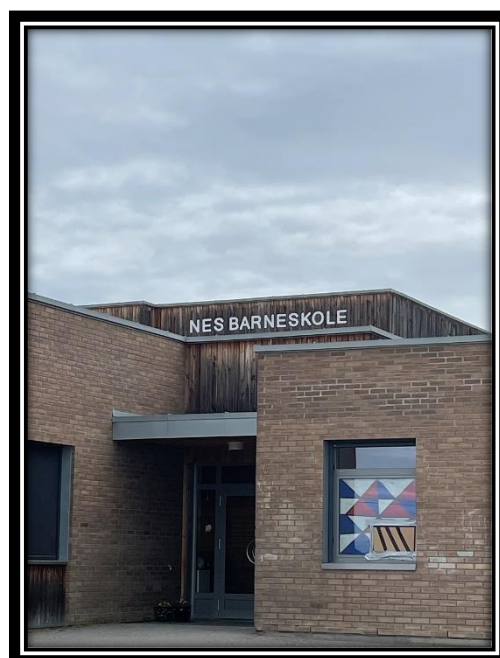
- Besøksdager på tvers av avdelinger gjennomføres på våren.
- Overgangen til ny avdeling skal planlegges ut fra barnets behov i samarbeid med foreldrene.
- Vi tar hensyn til etablerte vennskap.
- Vi ønsker at alle barn som kommer fra edderkoppen skal møte en kjent ansatt når de kommer over på spurvelurven.
- Det gjennomføres overgangsmøter mellom avdelingen om det er noe spesielt som må tas opp.
- Vi har rutiner på at de pedagogiske lederne utveksler viktig informasjon.

### Overgang fra barnehage til skole

Rammeplan for barnehagen bruker begrepet «livslang læring». Dette innebærer å se sammenhengen mellom tiden i barnehagen, tiden i skolen og videre ellers i livet. For å få til dette, er samspill og sammenheng viktig. Da sikrer vi barn trygghet, kontinuitet og helhet i utdanningsløpet.

Slik gjør vi det i barnehagen vår:

- De eldste barna i barnehagen har egen førskolegruppe tre dager i uka.
- På våren blir vi bedt opp til skolen for å leke ute på SFO en times tid i uka.
- Vi besøker fadderne våre på skolen, og fadderne kommer på besøk ned til oss i barnehagen.
- Vi besøker alle skolene som barna skal begynne på.
- Skolen arrangerer overgangsmøter med oss, der målet er å bli kjent med hverandres rutiner og arbeidsmåter.



## Personalet i Årengen barnehage

Styrer: Terje Myhre Sveheim  
Tlf: 911 89 789  
E-post: styrer@arengenbarnehage.no

Kjøkken: Hege Mostue

### Personalet på Spurvelurven: (Tlf: 954 16 536)

Pedagogisk leder: Hege Brohjem  
Barnehagelærer: Hege Sønes  
Barne- og ungdomsarbeider: Irene Dahlen  
Barne- og ungdomsarbeider: Ida Aaboen Sundet

### Personalet på Edderkoppen: (Tlf: 414 61 732)

Pedagogisk leder: Jorund Elisabeth Narmo  
Barnehagelærer: Marianne Ellingsen  
Barneveileder: Jorun Nyhus  
Barneveileder: Elisabeth Schønsberg  
Barneveileder: Hedda Gubberud

